# 江苏省无锡交通高等职业技术学校

# \*\*\*\*\*\*专业

# \*\*\*\*级实施性人才培养方案

# （题目黑体小二、1.5倍行距、居中）

# （空一行）

一、专业与专门化方向

专业类别：\*\*\*类（代码：\*\*\*）

专业名称：\*\*\*（专业代码：\*\*\*）

专门化方向：\*\*\*\*\*\*

（一级标题空2字符、黑体四号、段前空0.5行）

对照专业目录规范表述。

（正文仿宋\_GB2312小四、行间距25磅，不设页眉，底部插页码居中。）

二、入学要求与基本学制

入学要求：初中毕业生

基本学制：3年

三、培养目标

本专业落实\*\*\*\*\*\*\*，掌握\*\*\*\*\*，具备\*\*\*\*\*\*高素质劳动者和复合型技术技能人才。

四、职业面向

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专门化方向** | **职业（岗位）** | **职业资格或职业技能等级要求** | **继续学习专业** | |
|  |  |  | 高职： | 本科： |
|  |  |

注：每个专门化方向可根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书或职业技能等级证书。

（表格内字体一般与正文相同即正文仿宋\_GB2312小四，根据表格调整需要，可适当缩小字体标号；行间距可设为1倍行距；表头字体可加粗。）

五、培养规格

（二级标题，标题序号为“(一)”，空2字符，黑体小四，如果独占行，末尾不加标点、如果不独占行末尾加标点；三、四、五级序号分别为“1.”、“(1)”和“①”，与正文字体字号相同，一般不独占行，末尾加标点、如果独占行，则不使用标点。每级标题的下一级标题应各自连续编号。）

**（一）综合素质**

**（二）职业能力**

1.行业通用能力

2.专业核心能力

3.职业特定能力

4.跨行业职业能力

六、课程设置及教学要求

**（一）课程结构**

**（二）主要课程教学要求**

1.公共基础课程教学要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教学内容及要求** | **参考学时** |
| 中国特色社会主义 | **教学内容：**  以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位， 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。  **教学要求：**  （1）教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教；  （2）根据学生的认知规律和职业教育的特点，针对教学内容，综合运用案例教学、探究式教学、情景教学、小组合作教学、仿真教学、现场教学、社会实践等方式，提高教学效果。 | 36 |
| 心理健康与职业生涯 | **教学内容：**  基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。  **教学要求：**  （1）根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进；  （2）多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力。 | 36 |
| 哲学与人生 | **教学内容：**  阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。  **教学要求：**  （1）倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情；  （2）从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。 | 36 |
| 职业道德与法治 | **教学内容：**  着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。  **教学要求：**  （1）要综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法；  （2）采用案例教学的方法，注重运用“在做中学”的实践方法。鼓励教学方法的创新，积极利用现代科学技术手段进行教学。 | 36 |
| 就业创业创新教育 | **教学内容：**  （1）了解国家就业形势、就业政策、劳动法规等；  （2）把握就业的具体途径，学会合理的就业定位，树立正确的择业观和就业观；  （3）了解就业准备、求职面试、就业后心理调适等有关知识。  **教学要求：**  （1）提供实践体验，帮助学生运用有关的创业知识，培养学生的创新精神和能力；  （2）教学中多提供学生学习就业成功经历和创业人物故事的案例，使学生能更好地设计自己的职业生涯规划。 | 36 |
| 历史 | **教学内容：**  （1）了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；  （2）能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想；  （3）知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的。知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；  （4）在认识现实社会或职业问题时， 能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；  （5）知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；  （6）能够以实证精神对待现实问题。崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；  （7）拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；  （8）了解世界历史发展的基本进程， 理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；  （9）能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。  **教学要求：**  （1）运用情感体验教学法，营造一个能引导学生参与课堂教学、与课堂内容相适应的教学意境；  （2）构建多元化的学生自主体验活动，组织学生开展关于历史知识、问题、事件的演讲赛、辩论赛或主题班会；  （3）利用多媒体技术深入历史教学。让学生利用好应用工具和网络利器，深化体验，积极参与到历史课堂题材采集。 | 72-90 |
| 中华优秀传统文化 | **教学内容：**  （1）江山迢递无休绝  （2）宜留文字后人看  （3）多情谁写书画中  （4）万金一曲艺偏殊  （5）道在起居饮食中  （6）庭院深深深几许  **教学要求：**  （1）了解中华传统优秀文化主要类别及内容；  （2）对经典诗文文本进行阅读、诵读、理解内涵；  （3）体会中华优秀传统文化精髓，接受优秀文化思想的熏陶；  （4）能够用中华优秀传统文化解决生活中的一些问题，学以致用。 | 36 |
| 职业素养 | **教学内容：**  （1）理解职业素质包含的内容及基本框架、工作的意义；  （2）理解职业道德行为养成的重要性、途径和方法；  （3）了解大学生学习职业礼仪的重要性；  （4）掌握沟通的基本理论、方式、方法以及在职场交往中的重要作用。  **教学要求：**  （1）本课程是公共基础课程，在教学中要注重理论联系实践；  （2）课堂教学中多采用讨论与互动式教学、案例教学等；  （3）紧密结合企业职业岗位的素质要求及学生的个人可持续发展要求；  （4）根据内容运用情景模拟和角色体验活动。 | 36 |
| 语文 | **教学内容：**  （1）语感与语言习得  （2）中外文学作品选读  （3）实用性阅读与交流  （4）中国革命传统作品选读  （5）社会主义先进文化作品选读  （6）整本书阅读与研讨  （7）跨媒介阅读与交流  （8）劳模精神工匠精神作品研读  （9）职场应用写作与交流  （10）微写作  （11）科普作品选读  **教学要求：**  （1）掌握学习语文的基本方法，并能灵活适当地运用，解决阅读、交流中的问题；  （2）通过作品鉴赏活动，发展想像能力和审美能力，形成独特体验，培育人文情怀；  （3）开阔语文学习视野，拓宽语文学习范围，发展语文学习潜能；  （4）学会多角度多层次地解读，对中外文学作品、古代诗文和中国革命传统优秀作品能够常读常新，培养对中国文化的理解和吸收、传承和发展能力。  （5）在学习拓宽产业文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。 | 198 |
| 3+4中职语文 | **教学内容：**  （1）语感与语言习得  （2）基础知识及应用  （3）现代文阅读  （4）文言文阅读  （5）文学作品欣赏与评说  （6）口语交际  （7）写作  （8）语文综合实践活动  （9）应用写作与交流  （10）创新性语文课程实验案例  **教学要求：**  （1）正确理解和运用基本篇目中的常用字词句，掌握中文语法的基本逻辑，掌握学习语文的基本方法，养成良好的语感和较高的语用水平；  （2）能运用语文学习方法，领会并分析基本篇目中重要语句的丰富含意，欣赏精彩的语言表达艺术，培养对中国语言文化的审美趣味；  （3）发散思维力和想象力，能欣赏基本篇目中的艺术形象，赏析作品的内涵，领悟作品的艺术魅力，能就作品进行价值判断和审美评价，进一步养成学生的人文情怀和思想境界；  （4）通过综合实践活动、文本阅读、口语表达等，融入对中华优秀传统文化的思考，加强学生中华优秀传统文化的认可，继承并发扬中华优秀传统文化，增强文化自觉和文化自信；  （5）突出语文的人文性、工具性，创设职业情景实施教学，着重培养学生的实际语用能力，全面提升学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美与创造、文化的理解与应用等语文学科核心素养。 | 540 |
| 数学 | **教学内容：**  （1）基础模块内容包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；  （2）拓展模块一包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。是基础模块内容的延伸和拓展；  （3）拓展模块二包括数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题等。另外，还有若干个数学案例：数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与风险等，是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容。  **教学要求：**  （1）掌握数学的基本知识和应用能力，培养逻辑推理、空间想象、数据处理等能力要求，适度加强贴近生活实际与所学专业相关的数学应用意识；  （2）运用现代信息技术进行信息收集、数据处理，从而提高学生的数学应用能力，结合信息技术手段增加知识的趣味性，借助小组辩论和研讨等学习形式激发学生的学习兴趣；  （3）了解数学文化内涵，充分挖掘课程思政元素。选讲古今中外数学家故事，帮助学生了解成数学家成长过程，感知数学思想和数学方法；选讲数学美学，帮助学生感悟数学结果的简洁之美、数学图形的对称之美等；  （4）突出数学知识的应用性、工具性，以解决问题为主线实施教学，带动知识积累和能力提升，突出职业教育特色，着重培养学生在专业发展和职业生涯中运用数学的意识和能力。全面提升学生的数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学学科核心素养。 | 144 |
| 3+4中职数学 | **教学内容：**  （1）以江苏省职业学校文化课教材《数学》第一至五册内容为教学范围；  （2）关注学生掌握数学基础知识、基本技能和基础数学思想方法；  （3）注重应用数学解决问题和进入高等学校继续学习所必需的基本探究能力。  **教学要求：**  （1）对所学对象有初步、基本的认识，知道其基本含义，能够在具体情境中正确识别该对象；能够按照规定的程序和步骤进行操作，包括演算、作图（表）、列式、提取（转换）信息和用数学符号进行表示等。；  （2）对所学对象有较深刻的认识，能够利用对象的本质属性进行简单推理；知道相关知识间的基本逻辑关系；能用自己的语言（实例）对所学对象作正确的描述、说明，并用数学语言和符号进行表达；能利用所学知识内容对有关问题进行比较、判断、讨论，解决一些简单问题；  （3）能够应用所学对象（概念、定义、定理、法则等）的数学属性分析、解决一些数学与非数学的现象和问题；  （4）能够掌握必要的解题技能，完善计算能力，基本达到转段考试的要求。 | 540 |
| 英语 | **教学内容：**  （1）基础模块教学主要学习人与自我、人与社会和人与自然三大主题，注重对语篇类型、语言知识、文化知识语言技能及语言策略的把握；  （2）职业模块教学主要学习与职业领域相关的求职应聘、职场礼仪等八大主题，学习职场不同类型语篇，比较中西方语言用词及篇章逻辑的差异；  （3）拓展模块教学主要学习自我发展、技术创新和环境保护，主要满足学生继续学习和个性发展的需要，可根据学生水平、兴趣及需求的不同进行不同程度地选修。  **教学要求：**  （1）教学中充分利用在线教学平台等信息化手段和资源，为学生展示形象直观的教学内容，注意激发学生的学习兴趣，帮助学生熟悉常见的语篇形式，掌握英语语言基础知识，构建并完善新的知识结构，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观、价值观；  （2）教学中要结合学生专业，突出职业教育特点，营造职场氛围，设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生整合语言知识、技能、思维能力及学习策略的运用；  （3）教学中根据教学目标，以开展活动为导向，组织小组活动、同伴互助、合作学习等，引导学生解决真实问题，完成实际任务，从而落实英语学科核心素养的养成。 | 144 |
| 3+4中职英语 | **教学内容：**  以江苏省职业教育教学改革创新指导委员会审定的省职业学校文化课教材《英语》(1-5册)为主要范围，分为三个教学模块：  （1）基础模块教学（1-2册），主要学习人与自我、人与社会和人与自然三大主题，注重对语篇类型、语言知识、文化知识语言技能及语言策略的把握；  （2）职业模块教学（3-4册）主要学习与职业领域相关的求职应聘、职场礼仪等八大主题，学习职场不同类型语篇，比较中西方语言用词及篇章逻辑的差异；  （3）拓展模块教学（5册）主要学习自我发展与技术创新，主要满足学生继续学习和个性发展的需要。  **教学要求：**  （1）注重基础知识和基本技能的训练。教学中充分利用多样化的信息化手段和资源，为学生展示形象直观的教学内容，注意激发学生的学习兴趣，帮助学生熟悉常见的语篇形式，掌握英语语言基础知识，构建并完善新的知识结构，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观、价值观；  （2）着重培养在日常生活和职业场景中的英语应用能力。教学中要结合学生专业，突出职业教育特点，营造职场氛围，设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生整合语言知识、技能、思维能力及学习策略的运用；  （3）拓展进入普通高校继续学习所必需的英语能力，以推进中等职业学校全面实施素质教育。教学中根据教学目标，以开展活动为导向，组织小组活动、同伴互助、合作学习等，引导学生解决真实问题，完成实际任务，培养学生自主学习能力，落实英语学科核心素养的养成。 | 540 |
| 体育与健康 | **教学内容：**  （1）能较好地掌握田径、体操、足篮排三大球等基础模块体育项目的基本知识和运动技能，能合理运用所掌握的运动项目裁判知识、比赛规则以及技战术策略等积极参与体育展示活动和竞赛；  （2）能初步了解健身有氧操、小球类项目、花样跳绳、飞盘等拓展模块的锻炼知识和基本技能；  （3）能结合自身专业发展需求，进行有针对性地职业体能训练，夯实体能基础；  （4）了解常见的运动损伤的应急处理方式，提高课余锻炼的科学性和安全性；  （5）掌握科学的体育锻炼方式和预防疾病的技能，努力培养健康的生活习惯，提升身心健康状况，奠定终身进行体育锻炼的理念；  （6）注重发挥体育的思政教育功能，培养学生的竞争意识、合作意识、集体意识以及正确对待成功与失败的良好心态，培育良好的体育精神。  **教学要求：**  （1）结合学生特点，将体育理论教学和体育实践教学有机结合，通过在线课程等信息化资源和手段为学生展示丰富的体育理论知识；  （2）在实践教学过程中注重运动技能的传授，同时灌输健康科学的运动理念和方法；  （3）充分发挥体育课程的思政教育功能，在教学过程中应注重学生意志品质和体育精神的熏陶和培育；  （4）教学过程中坚持以学生为主体，充分调动学生参与体育课的积极性和主动性，坚持课程评价多元化；  （5）教学过程中结合学生专业特点，适当开展与学生专业相结合的运动项目，发展学生的职业体能，为职业生涯发展奠定身体基础；  （6）进一步发挥体育竞赛活动、体育社团活动的价值，丰富学生课余体育生活。 | 180 |
| 信息技术 | **教学内容：**  （1）基础模块：信息技术应用基础、网络技术应用、图文编辑、数据处理、演示文稿制作、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能。  （2）拓展模块：维护计算机与移动终端、组建小型网络、应用办公云、绘制三维数字模型等。  **教学要求：**   1. 了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等相关知识； 2. 理解信息社会特征；遵循信息社会规范；掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能；具备综合运用信息技术和所学专业知识解决职业岗位情境中具体业务问题的信息化职业能力。 | 108 |
| 艺术（音乐或美术、书法） | **教学内容：**  （1）音乐鉴赏与实践  （2）美术鉴赏与实践  （3）歌唱  （4）演奏  （5）舞蹈  （6）设计  （7）中国书画  （8）中国传统工艺  （9）戏剧  （10）影视  **教学要求：**  （1）了解有关艺术分类、表现形式的知识，开拓眼界，提高文化艺术素养；  （2）了解不同形式艺术作品欣赏角度，了解如何鉴赏美术作品；  （3）初步能够从不同角度来欣赏感受不同形式的艺术作品，具有一定的欣赏方法和审美能力。 | 36 |
| 劳动教育 | **教学内容：**  新时代劳动教育概述、中国特色的劳动教育模式、劳动价值观的树立、养成劳动习惯、劳动知识的积累、劳动技能的培养、人工智能时代的劳动、新时代的劳动关系。  **教学要求：**  （1）将劳动教育的理念、理论、实践有机融合，具有“实知”“实作”的特点；  （2）促使学生在学习、实践中树立劳动观念、涵养劳动精神、掌握必备的劳动能力、形成良好的劳动认知，将“劳动最光荣、劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽”的观念内化于心，外化于行。 | 18 |
| 物理 | **教学内容：**  （1）“运动与力”专题主要学习运动的描述，匀变速直线运动，重力、弹力、摩擦力，力的合成与分解，牛顿运动定理及其应用，学会用等效替代法、控制变量法等研究问题的方法；  （2）“功和能”专题主要学习功、功率、动能定理、机械能守恒定律及其应用，学会从能量角度分析和解决问题的方法；  （3）“直流电及应用”专题主要学习电阻定律、全电路欧姆定律及其应用，学习测量电阻、探究电源电动势和内阻的方法；  （4）“电与磁及其应用”专题主要学习电场、磁场、电磁感应等内容，了解电场和磁场的物质性，了解交流电等概念，发展物质观念、能量观念，学习利用模型、比值法等研究物理问题的方法。  **教学要求：**  （1）教学中要聚焦物理学科核心素养的培养，精心优化教学设计，确定科学的教学目标；  （2）教学中要结合生产生活实例，运用多种手段，创设问题情境，帮助学生发现和解决问题，提升对物理本质的认识；  （3）教学中要紧密结合物理实验、科技小制作等活动，强化学生实践能力的培养，提升操作技能，为专业发展奠定基础；  （4）教学中要充分利用在线教学平台等信息化手段和资源，为学生展示形象直观的教学内容，增强感性认识和理性理解，突破教学重难点，实现过程性学习诊断和评价。 | 45 |
| 化学 | **教学内容：**  （1）掌握原子的组成，理解质量数和同位素的概念；  （2）掌握离子键和共价键的概念，学会电子式的画法；  （3）掌握氧化还原反应的概念和判断方法；  （4）掌握电解质的概念、分类和电离方程式的书写，掌握水的离子积和PH的计算。了解溶液中的离子反应的概念，离子方程式的书写方法，了解盐的水解；  （5）了解有机化合物的特点和分类；了解烃，掌握烷烃的命名。  **教学要求：**  （1）教学中将知识点结合生活实际，创设生动活泼的课堂学习氛围，激发学生学习兴趣，理解化学与生产生活的联系，培养学生学以致用的能力；  （2）教学中应紧密结合化学实验等手段，指导学生了解和掌握分析解决化学问题的基本技能和方法，授之以渔；  （3）教学中应充分利用信息化技术手段，加强教学内容的直观性，同时结合大数据进行过程考核和评价；  （4）教学中应聚焦课程立德树人的根本任务，培养学生严谨求实的科学态度，优秀的学习习惯以及科学的世界观、人生观和价值观，为学生终身发展奠定基础。 | 45 |

2.主要专业（技能）课程教学要求

（1）专业类平台课程

| **序号** | **课程名称**  **（学时）** | **主要教学内容** | **能力要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

（2）专业核心课程

| **序号** | **课程名称**  **（学时）** | **主要教学内容** | **能力要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

（3）专业方向课程

| **序号** | **课程名称**  **（学时）** | **主要教学内容** | **能力要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

七、教学安排

**（一）教学时间安排**

**教学时间分配表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **学期周数** | **教学周数** | | **考试**  **周数** | **机动**  **周数** |
| **周数** | **其中：综合的实践教学及教育活动周数** |
| 一 | 20 |  |  |  |  |
| 二 | 20 |  |  |  |  |
| 三 | 20 |  |  |  |  |
| 四 | 20 |  |  |  |  |
| 五 | 20 |  |  |  |  |
| 六 | 20 |  |  |  |  |
| 总计 | 120 |  |  |  |  |

注：鼓励学校加强实践性教学，学时安排达到总学时的50%。

（二）教学进程安排表

**三年制中等职业教育\*\*\*\*\*\*专业教学时间安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程**  **性质** | **课程号** | **课程名称** | | **课时** | **学分** | **周课时及教学周安排** | | | | | | **考核方式** | |
| **第1学年** | | **第2学年** | | **第3学年** | |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
|  |  |  |  |  |  | **考试** | **考查** |
| 公共基础课程 | 思政课 | 必修课 | ZB00116 | 中国特色社会主义 | | 36 | 2 | ▲ |  |  |  |  |  |  | √ |
| ZB00117 | 心理健康与职业生涯 | | 36 | 2 |  | ▲ |  |  |  |  |  | √ |
| ZB00104 | 哲学与人生 | | 36 | 2 |  |  | ▲ |  |  |  |  | √ |
| ZB00119 | 职业道德与法治 | | 36 | 2 |  |  |  | ▲ |  |  |  | √ |
| ZB00120 | 就业创业创新教育 | | 36 | 2 |  |  |  |  | ▲ |  |  | √ |
|  | ZB00112 | 历史 | | 72-90 | 4 |  | ▲ |  |  |  |  |  | √ |
| 限选课 | ZX00101 | 中华优秀传统文化 | | 36 | 2 |  |  |  |  | ▲ |  |  | √ |
| ZX00102 | 职业素养 | |
| 文化课 | 必修课 | ZB00121 | 语文 | | 198 | 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |  | √ |  |
| ZB00122 | 数学 | | 144 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  | √ |  |
| ZB00123 | 英语 | | 144 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  | √ |  |
| ZB00109 | 体育与健康 | | 180 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |
| ZB00110 | 信息技术 | | 108 | 6 | ▲ |  |  |  |  |  | √ |  |
|  | 艺术（音乐或美术、书法） | | 36 | 2 |  | ▲ |  |  |  |  |  | √ |
| ZB00115 | 劳动教育 | | 18 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 限选课 | ZX00108 | 物理 | | 45 | 2.5 |  | ▲ |  |  |  |  |  | √ |
| ZX00109 | 化学 | |
| **小计** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业技能课程 | 专业类平台课程 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业核心课程  (6-8门) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业方向课程 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 综合实训 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 顶岗实习 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小计** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 选修课程 | 公共选修课 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展选修课 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **小计** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他类教育活动 | | | ZB00218 | | 军训与入学教育 | 60 | 2 | 2W |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 技能大赛、社团活动等 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| **小计** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**备注：**

1.公共基础课的课程名称已固定，不得修改，课时数必须在规定的范围内。

2.打“▲”的位置是固定的开设学期，原则上不得改变，用实际周课时替换“▲”。

3.请仔细阅读教育部下发的《教育部关于职业院校人才培养方案修订与实施工作的通知》并遵照执行，各类课程的课时比例要达标。具体要求如下：（1）总学时不低于3000，公共基础课程学时一般占总学时的1/3；（2）选修课时数占总学时的比例应当不少于10%；（3）实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。

八、实施保障

**（一）师资条件**

1.师德师风

2.专业能力

3.团队建设

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、校内外实训条件。

1.专业教室

2.实训实习条件

（1）校内实训实习条件

| **实训室名称** | **主要设备名称** | **数量（台/套）** | **规格和技术的特殊要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| \*\*\* |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

（2）校外实训实习条件

**（三）教学资源**

1.教材

2.图书文献资料

3.数字资源

**九、质量管理**

**（一）公共基础课程实施性教学要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称** | **实施性教学要求** | **备注** |
| 中国特色社会主义 | 1.教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教；  2.根据学生的认知规律和职业教育的特点，针对教学内容，综合运用案例教学、探究式教学、情景教学、小组合作教学、仿真教学、现场教学、社会实践等方式，提高教学效果。  3.利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。 |  |
| 心理健康与职业生涯 | 1.根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进；  2.多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力；  3.利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。 |  |
| 哲学与人生 | 1.倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情；  2.从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识；  3.利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。 |  |
| 职业道德与法治 | 1.要综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法；  2.采用案例教学的方法，注重运用“在做中学”的实践方法。鼓励教学方法的创新，积极利用现代科学技术手段进行教学；  3.利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。 |  |
| 就业创业创新教育 | 1.提供实践体验，帮助学生运用有关的创业知识，培养学生的创新精神和能力；  2.教学中多提供学生学习就业成功经历和创业人物故事的案例，使学生能更好地设计自己的职业生涯规划；  3.利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。 |  |
| 历史 | 1.运用情感体验教学法，营造一个能引导学生参与课堂教学、与课堂内容相适应的教学意境；  2.构建多元化的学生自主体验活动，组织学生开展关于历史知识、问题、事件的演讲赛、辩论赛或主题班会；  3.利用多媒体技术深入历史教学。让学生利用好应用工具和网络利器，深化体验，积极参与到历史课堂题材采集。利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。 |  |
| 语文 | 1.关注课程内容的价值取向，践行社会主义核心价值观，根据语文课程的特点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命；  2.把握基础模块、职业模块、拓展模块的教学内容与要求，加强模块之间的衔接和整合。要提高语文课程开发、设计等专业能力，实现与课程的同步发展；  3.根据学生认知特点和能力水平组织教学，重视启发式、讨论式教学；在强化关键能力培养的同时，加强必要的语文基础知识教学和语文基本技能训练。引导学生开展积极的言语实践，创设适合学生的学习情境，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力；  4.采用语文综合实践的形式组织教学，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，重在实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。引导学生在实际生活中结合专业特点学语文，用语文，逐步掌握运用语言文字的规律；  5.借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。  运用网络和多媒体丰富教学方式，注重信息化资  源的筛选与组织，创设更生动、逼真的学习情境，辅助学生学语文、用语文。 |  |
| 数学 | 1.将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的数学学科核心素养；  2.根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学习惯，提高数学学习成效；  3.增强数学教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重选择和设计与行业企业相关联的教学情境，增强学生的数学应用意识；  4.利用微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，高效、直观、生动地呈现教学内容，帮助学生理解数学知识；利用网络教学平台获取教学资源，提高课堂教学的信息化程度；利用网络平台开展互动、合作。 |  |
| 英语 | 1.教学中充分利用在线教学平台等信息化手段和资源，为学生展示形象直观的教学内容，注意激发学生的学习兴趣，帮助学生熟悉常见的语篇形式，掌握英语语言基础知识，构建并完善新的知识结构，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观、价值观；  2.教学中要结合学生专业，突出职业教育特点，营造职场氛围，设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生整合语言知识、技能、思维能力及学习策略的运用；  3.教学中根据教学目标，以开展活动为导向，组织小组活动、同伴互助、合作学习等，引导学生解决真实问题，完成实际任务，从而落实英语学科核心素养的养成。  4.将信息技术与英语课程深度融合，有效实施英语课程的信息化改革，利用网络平台信息化教学资源，提高课堂教学信息化程度；利用信息技术，构建开放、开放的教学环境，引导学生开展主动、个性化的学习活动。 |  |
| 体育与健康 | 1.结合学生特点，将体育理论教学和体育实践教学有机结合，通过在线课程等信息化资源和手段为学生展示丰富的体育理论知识；  2.在实践教学过程中注重运动技能的传授，同时灌输健康科学的运动理念和方法；  3.充分发挥体育课程的思政教育功能，在教学过程中应注重学生意志品质和体育精神的熏陶和培育；  4.教学过程中坚持以学生为主体，充分调动学生参与体育课的积极性和主动性，坚持课程评价多元化；  5.教学过程中结合学生专业特点，适当开展与学生专业相结合的运动项目，发展学生的职业体能，为职业生涯发展奠定身体基础；  6.发挥体育竞赛活动、体育社团活动的价值，丰富学生课余体育生活。 |  |
| 信息技术 | 1.让学生了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等相关知识；  2.教学中遵循信息社会规范、理解信息社会特征；掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能；具备综合运用信息技术和所学专业知识解决职业岗位情境中具体业务问题的信息化职业能力。 |  |
| 艺术（音乐或美术、书法） | 1.从培养和发展学生艺术学科核心素养的角度出发，结合学情分析，科学制定教学目标，将艺术学科核心素养的培育作为教学的出发点和落脚点；  2.教学中让学生了解不同形式艺术作品欣赏角度，了解如何鉴赏美术作品；让学生初步能够从不同角度来欣赏感受不同形式的艺术作品，具有一定的欣赏方法和审美能力。  3.利用现代化信息技术，整合优质教学资源，拓展教学时空，丰富教学手段，优化课堂教学，增强艺术的感染力，适应学生个性化学习需求，提升教学成效。  4.强化艺术实践，注重于专业课程的有机结合，突出应用性，注重选择与社会生活或职业领域相关的艺术主题，营造与行业企业相关联的教学情境，鼓励学生在真实工作环境或模拟的工作情境中运用艺术知识、技能解决实际问题，服务职业生涯发展。 |  |
| 劳动教育 | 1.将劳动教育的理念、理论、实践有机融合，具有“实知”“实作”的特点；  2.促使学生在学习、实践中树立劳动观念、涵养劳动精神、掌握必备的劳动能力、形成良好的劳动认知，将“劳动最光荣、劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽”的观念内化于心，外化于行。  3.通过宿舍、教室卫生的保洁、校园环境美化等，开展劳动教育主题班会课，潜移默化的影响学生。  4.结合专业特点开展专业相关劳动技能训练，开展实训室卫生保洁，注重关键职业能力的养成，注重培养综合劳动技能，培育工匠精神，强化劳动纪律，规范劳动行为。 |  |
| 物理 | 1.教学中要聚焦物理学科核心素养的培养，精心优化教学设计，确定科学的教学目标；  2.教学中要结合生产生活实例，运用多种手段，创设问题情境，帮助学生发现和解决问题，提升对物理本质的认识；  3.教学中要紧密结合物理实验、科技小制作等活动，强化学生实践能力的培养，提升操作技能，为专业发展奠定基础；  4.教学中要充分利用在线教学平台等信息化手段和资源，为学生展示形象直观的教学内容，增强感性认识和理性理解，突破教学重难点，实现过程性学习诊断和评价。 |  |
| 化学 | 1.教学中将知识点结合生活实际，创设生动活泼的课堂学习氛围，激发学生学习兴趣，理解化学与生产生活的联系，培养学生学以致用的能力；  2.教学中应紧密结合化学实验等手段，指导学生了解和掌握分析解决化学问题的基本技能和方法，授之以渔；  3.教学中应充分利用信息化技术手段，加强教学内容的直观性，同时结合大数据进行过程考核和评价；  4.教学中应聚焦课程立德树人的根本任务，培养学生严谨求实的科学态度，优秀的学习习惯以及科学的世界观、人生观和价值观，为学生终身发展奠定基础。 |  |

**（二）专业（技能）主干课程实施性教学要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称** | **实施性教学要求** | **备注** |
| 机械制图及CAD技术基础 | 1.充分挖掘本课程创新设计、职业道德、精益求精等思政元素，例如：比较国内外绘图软件的优缺点，明白科技进步对设计的重要性，激发学生绘图的热情。积极组织“大国工匠精神”等课程思政教育，将立德树人贯穿于课程实施全过程。  2.贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，增强学生的自主学习能力。可按模块组织教学，让学生接触企业产品图样，组织学生开展小组合作探究学习，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。  3.制图技巧训练与计算机绘图软件运用结合，在机房实施教学，让学生在操作实践过程中掌握技能。保证所授内容以国家最新制图标准实施教学，应与计算机绘图的新观念、新技术相吻合。  4.规范学生制图习惯，提升学生由图形想象物体、以图形表现物体的意识和能力。积极运用虚拟仿真、微视频、动画、图片、多媒体课件等信息化教学手段，配合多实物模型等教具，提高教学效率。  5.将敬职敬业、吃苦耐劳、求真务实等职业品质的养成融入到相关教学实践中，使学生在知识和技能的中学习形成良好的职业操守和职业道德。  。。。。。。 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**（三）教学管理与教学改革**

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业论文以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

**十、毕业要求**

根据国家和省的有关规定，落实本专业培养目标和培养规格，细化、明确学生毕业要求，完善学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业综合项目（作品、方案、成果）等实践性教学环节，注重全过程管理与考核评价，结合专业实际组织毕业考核，保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为：

1.符合《江苏省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2.修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，取得规定学分，本专业累计取得学分为\*\*\*。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

3.毕业考核中综合素质评价、江苏省中等职业学校学生学业水平考试成绩、顶岗实习需考核合格。

4.取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托社会化认定的初级以上\*\*\*\*\*相关职业技能等级证书1项以上，如：\*\*\*等。

**十一、编制说明**

**（一）编制依据**

本方案依据

**（二）开发团队**

附表一：

**中等职业学校\*\*\*专业“工作任务与职业能力”分析表**

| **职业岗位** | **工作任务** | **职业技能** | **能力整合排序** | **课程名称** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |